

SCUOLA PARITARIA



SCUOLA PARITARIA

"LA PICCOLA REGGIA"

VIA SALVO D'ACQUISTO 82 PARETE (CE) Tel. / Fax 081 8125003 P.I.
02804780613

C.M. CE1E06300E – CE1A09100R

E-MAIL: lapiccolareggia@alice.it SITO WEB: www.lapiccolareggia.com PEC: lapiccolareggia@tpec.it

P.T.O.F.
Piano Triennale dell'Offerta
Formativa

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LA PICCOLA REGGIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1978** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 4** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 5** Aspetti generali
- 6** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento



L'offerta formativa

- 12** Aspetti generali
- 13** Traguardi attesi in uscita
- 14** Insegnamenti e quadri orario
- 15** Curricolo di Istituto
- 19** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 25** Valutazione degli apprendimenti
- 27** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 29** Aspetti generali
- 30** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 31** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola "LA PICCOLA REGGIA" vanta un'esperienza trentennale. Infatti nasce circa trenta anni fa come Scuola Materna Autorizzata e poi ha ottenuto con l'entrata in vigore della Legge 62/2000 la parità scolastica, acquisendo così lo status di Scuola dell'Infanzia Paritaria. Essa nasce dall'esperienza e dalla passione della Sig.ra Cassandra Maria Teresa Carmela, che l'ha diretta per molti anni in collaborazione con la figlia Licciardiello Carmela, la quale dal 2005, ha assunto la direzione e il coordinamento, ottenendo il riconoscimento di Scuola Primaria Paritaria, con la relativa convenzione.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola può contare su una rete informale di relazioni con famiglie, commercianti, persone che vogliono dare il proprio contributo.

Vincoli:

La scuola insiste sul territorio di Parete, caratterizzato da una economia basata sull'agricoltura e sul piccolo commercio. La presenza di molte terre coltivabili fa sì che molti extracomunitari si sono insediati nella città, alimentando il bracciantato agricolo. Ci sono, perciò, molti stranieri . Il livello socioeconomico è mediamente basso.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Poche

Vincoli:

Il territorio non offre molte risorse e non offre servizi alla scuola

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola occupa un edificio ampio e spazioso che offre tutti gli spazi e le infrastrutture necessarie. A



livello di sicurezza, sono rispettati i requisiti richiesti, e non ci sono barriere architettoniche. Si dispone di un campo esterno e di una palestra. Il laboratorio informatico è ben attrezzato, e anche le aule dispongono di un pc e di una lim- La cucina è interna e i bambini mangiano uno spazioso refettorio.

Vincoli:

Le risorse economiche sono scarse, anche se la scuola usufruisce di finanziamenti statali in virtù di una convenzione con il MIM. I contributi delle famiglie, dato il modesto livello socio-economico, sono molto contenuti.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico è abbastanza stabile. La coordinatrice è una figura presente da anni nell'istituto e garantisce una continuità di azioni.

Vincoli:

Un limitato turn over si verifica annualmente in conseguenza del passaggio alla scuola statale delle insegnanti che maturano i punteggi per farlo. quando ciò avviene, è difficile sostituirle perché le insegnanti abilitate disponibili sono poche. In particolare, è difficilissimo reclutare insegnanti di sostegno con il titolo di specializzazione



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	5



Risorse professionali

Docenti 9

Personale ATA 11



Aspetti generali

Le scelte strategiche della scuola si ispirano ai principi della massima inclusione possibile e sostegno agli alunni e alle famiglie, anche attraverso una'ampia "Flessibilità", intesa come risposta immediata a qualsiasi tipo di esigenza che i genitori ci sottopongono (orari di preaccoglienza, orari post scolastici, campo estivo di lunga durata, ecc.)

Un punto fermo sul nostro modo di fare scuola è l'accoglienza dei bambini disabili e dei bambini stranieri, fornendo loro mezzi e strumenti adatti, avvalendoci di insegnanti qualificate, cercando di instaurare rapporti costruttivi con altri operatori (terapisti, centri sociali, ecc.) per contrastare le situazioni di svantaggio.

I valori che sostanziano l'identità culturale della comunità scolastica, sono:

- La cooperazione e la solidarietà, nel rispetto dell'identità e della diversità (convivenza democratica)
- La realizzazione dei progetti motivanti per i bambini e formativi rispetto alle competenze di base e trasversali
- Il rispetto della individualità di ciascun bambino, delle sue attitudini e capacità
- Il supporto per ogni forma di difficoltà di apprendimento e la valorizzazione delle eccellenze



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli medi di tutte le prove INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Ottenere una distribuzione dei livelli nelle categorie in modo che almeno il 50% degli alunni sia collocato nelle categorie da 2 a 5.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza rilevati dall'Invalsi

Traguardo

Per la classe quinta 2025: verificare un miglioramento che porti a raggiungere almeno i riferimenti regionali Per la classe terza secondaria 1 grado 2025: verificare un miglioramento in italiano e matematica che attesti i livelli medi riportati a livello delle medie regionali o solo leggermente al di sotto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Progetto "Leggo, parlo, scrivo e ragiono"**

Percorso di potenziamento di italiano attivato per le classi seconda, terza, quarta e quinta. Gli alunni lavorano in piccoli gruppi cooperativi in ricerche, redazione di testi specifici, esposizione al gruppo classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli medi di tutte le prove INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Ottenere una distribuzione dei livelli nelle categorie in modo che almeno il 50% degli alunni sia collocato nelle categorie da 2 a 5.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

ATTIVARE PROGETTI EXTRACURRICOLARI SULLE COMPETENZE DI ITALIANO



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

REALIZZARE UN CORSO DI FORMAZIONE INSERVIZIO PER I DOCENTI SULLE
COMPETENZE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Attività prevista nel percorso: Modulo classe seconda e terza

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Insegnanti di classe
Risultati attesi	Gli alunni partecipanti: migliorano nell'abilità di lettura (comprensione di testi, capacità di inferenza) esercitano l'abilità di scrittura (tecnica del riassunto, dello schema, della mappa, della rielaborazione personale) esercitano l'abilità del parlato

Attività prevista nel percorso: Modulo classi quarta e terza

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	docenti di classe
Risultati attesi	Gli alunni partecipanti: diventano più competenti nell'abilità di lettura (comprensione di testi, capacità di inferenza) sviluppano l'abilità di scrittura (tecnica del riassunto, dello schema, della mappa, della rielaborazione personale) sviluppano l'abilità del parlato



● **Percorso n° 2: Progetto "Logica...mente"**

Il progetto è destinato agli alunni di classi quarta e quinta e mira a far sviluppare il ragionamento logico-matematico attraverso attività di problem solving proposte sotto forma di gioco

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i livelli medi di tutte le prove INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Ottenere una distribuzione dei livelli nelle categorie in modo che almeno il 50% degli alunni sia collocato nelle categorie da 2 a 5.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

ATTIVARE PROGETTI EXTRACURRICOLARI SULLE COMPETENZE DI MATEMATICA

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



REALIZZARE UN CORSO DI FORMAZIONE INSERVIZIO PER I DOCENTI SULLE
COMPETENZE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Attività prevista nel percorso: Giochi matematici

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Docenti di classe
Risultati attesi	I partecipanti fanno rilevare un miglioramento sulle capacità di soluzione di problemi, di applicare gli algoritmi di calcolo richiesti dalle procedure risolutive, di applicare procedure logiche

Attività prevista nel percorso: Gare divertenti di problem solving

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	insegnanti di classe
Risultati attesi	I partecipanti fanno registrare miglioramenti nelle capacità logiche e nella capacità di lavorare con i pari



Aspetti generali

I servizi offerti dalla nostra scuola spaziano dal servizio d'accoglienza al Micro Nido, alla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria. Le attività della scuola primaria si svolgono su 5 giorni settimanali, con un orario lungo che prevede ore curricolari, scandite nelle varie discipline, secondo la normativa vigente (Indicazioni per il Curricolo 2012); e ore di ampliamento dell'offerta formativa. In tali ore, solitamente nel primo pomeriggio, dopo il pranzo, gli alunni sono coinvolti in attività di ripetizione, recupero o supporto compiti. In alcuni periodi dell'anno si attivano progetti specifici.



Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LA PICCOLA REGGIA	CE1E06300E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LA PICCOLA REGGIA CE1E06300E (ISTITUTO PRINCIPALE)

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



Curricolo di Istituto

LA PICCOLA REGGIA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La scuola organizza il proprio curricolo in modalità verticale, considerando cioè obiettivi e contenuti di apprendimento a partire dalla scuola dell'infanzia e guardando alla scuola secondaria. Il curricolo è impostato con il riferimento alle competenze europee e valorizza le competenze trasversali

Allegato:

1. CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: I
FONDAMENTI DELLA VITA DEMOCRATICA**

1^ AREA: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.



Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

Partecipare al dibattito culturale.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: AMBIENTE, TERRITORIO ED ECOSOSTENIBILITÀ**

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Operare a favore dello sviluppo eco□ sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CITTADINI DIGITALI**

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale
- Incontri di formazione per docenti e allievi
- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite
- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria



33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto "Leggo, parlo, scrivo e ragiono"

Progetto sulle competenze di italiano con valorizzazione delle quattro abilità linguistiche (ascolto, parlato, scrittura, lettura)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli medi di tutte le prove INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Ottenere una distribuzione dei livelli nelle categorie in modo che almeno il 50% degli alunni sia collocato nelle categorie da 2 a 5.

○ Risultati a distanza

Priorità



Migliorare i risultati a distanza rilevati dall'Invalsi

Traguardo

Per la classe quinta 2025: verificare un miglioramento che porti a raggiungere almeno i riferimenti regionali
Per la classe terza secondaria 1 grado 2025: verificare un miglioramento in italiano e matematica che attesti i livelli medi riportati a livello delle medie regionali o solo leggermente al di sotto

Risultati attesi

Tutti gli allievi fanno rilevare miglioramenti nelle competenze di italiano, rievate nelle valutazioni di fine quadrimestre e fine anno

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Progetto "Logica...mente!"

Progetto di attività logiche e di problem solving anche in forma ludica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i livelli medi di tutte le prove INVALSI

Traguardo

Raggiungere almeno le medie regionali Ottenere una distribuzione dei livelli nelle categorie in modo che almeno il 50% degli alunni sia collocato nelle categorie da 2 a 5.

Risultati attesi

Gli alunni fanno rilevare miglioramenti nelle capacità logiche di calcolo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO "LUCY E IL FILO DELL'AMICIZIA"

Progetto sul tema della solidarietà per lo sviluppo della comprensione per gli altri e dell'empatia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I partecipanti comprendono i valori della solidarietà e della pace

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● PROGETTO "SALUTE E SICUREZZA"

Progetto sulla corretta alimentazione e sui corretti stili di vita, con riferimento ai comportamenti prudenti e responsabili da tenere a casa, a scuola e in strada,



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Gli alunni partecipanti acquiscono conoscenze sulla corretta alimentazione e sulle norme di sicurezza, e sviluppano comportamenti responsabili e prudenti

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ENGLISH TIME

Potenziamento di inglese con giochi e ascolto attivo, con uso esclusivo della lingua straniera e associazione di ascolto e azione (Total Physical Response)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli alunni partecipanti ampliano il patrimonio lessicale, migliorano la listening comprehension, sono in grado di costruire frasi semplici in situazione con lessico noto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

LA PICCOLA REGGIA - CE1E06300E

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'educazione civica sono riferiti alle competenze chiave europee

Allegato:

GRIGLIA ED. CIVICA.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di valutazione associano i livelli di competenza (in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) con descrittori .

Allegato:

GRIGLIA GENERALE.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La rubrica di valutazione del comportamento tiene conto delle competenze eropee e delle competenze trasversali

Allegato:

GRIGLIA COMPORTAMENTO.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola organizza attività didattiche e manifestazioni/eventi sui temi dell'inclusione, e partecipa ad iniziative proposte da altri attori territoriali. Le attività realizzate dalla scuola per gli alunni con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La differenziazione dei percorsi didattici avviene facendo lavorare gli alunni, in alcune attività, per gruppi di livello, in modo da gestire sia il recupero, sia il potenziamento. Alcuni interventi sono individualizzati.

Punti di debolezza:

Bisogna arricchire gli interventi didattici per gli alunni con difficoltà

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Aspetti generali

NIDO: funzionamento dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 16.30.

SCUOLA DELL'INFANZIA: funzionamento dal lunedì al sabato dalle ore 8.30 alle ore 16.30

SCUOLA PRIMARIA: funzionamento dal lunedì al Venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.30.

L'ufficio amministrativo e la Direzione sono aperti tutti i giorni dalle 10,00 alle 12,00



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestione amministrativa: iscrizioni, contributi



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: corso di formazione sulle metodologie didattiche innovative

Il corso prevede 10 ore teoriche relative agli assunti principali e alle tecniche del cooperative learning e del problem solving e 10 ore di applicazione dei metodi in classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti
-------------	-------

Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
--------------------	------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--